

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

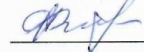
**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МАОУ СОШ № 2 УИИЯ**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
математики, информатики и  
физики

Руководитель методического  
объединения

 И.В.Фомина

Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Л.В.Костено

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.Л.Гребнева

Приказ №597 от «31»  
августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 6 классов

Составитель: Кудильчак Галина Георгиевна,  
учитель информатики,  
первой квалификационной категории  
Люкшина Марина Вячеславовна,  
учитель информатики,  
первой квалификационной категории

**г. Ноябрьск, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как

необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании** интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Объекты и системы;
2. Компьютер. Чувственное познание мира;
3. Информационные модели;
4. Алгоритмика.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 6 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 6 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 6 класс

#### **Объекты и системы**

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4. «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

#### **Компьютер. Чувственное познание мира**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Основные правила именования файлов.

Компьютерный практикум

Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа №6. «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

#### **Информационные модели**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

#### Компьютерный практикум

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

#### Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

#### Компьютерный практикум

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***6 класс***

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;



- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Учебное содержание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>									
<b>Тема 1.</b>	Объекты окружающего мира.	1	0	0		Объект, множество, общее, единичное и собственное имя. Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос, Онлайн тест	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>

<b>Тема 2.</b>	Компьютерные объекты.	2	0	2		<p>Операционная система. Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><b>Практические работы:</b>  №1. Работаем с основными объектами операционной системы  №2. Работаем с объектами файловой системы.</p>	<p>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа.</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a></p>
<b>Тема 3.</b>	Отношения объектов и их множеств.	2	0	1		<p>Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера.</p> <p><b>Практическая работа:</b>  №3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента</p>	<p>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа.</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a></p>

						создания графических объектов.	множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации;		
<b>Тема 4.</b>	Разновидности объектов и их классификация.	1	0	1		Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация. <b>Практическая работа:</b> №4. Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 5.</b>	Классификация компьютерных объектов.	1	0	0		Объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки -	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

							свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.		
<b>Тема 6.</b>	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	0	1		Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. <b>Практическая работы:</b> №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку -	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

							основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.		
<b>Тема 7.</b>	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	0	0		Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>					
<b>Раздел 2. Чувственное познание мира.</b>									

<b>Тема 8.</b>	Персональный компьютер как система.	1	0	1		Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы. <b>Практическая работа:</b> №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 9.</b>	Как мы познаем окружающий мир.	2	0	2		Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение. <b>Практические работы:</b> №6. Создаем компьютерные документы.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.	Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

<b>Тема 10.</b>	Понятие как форма мышления.	1	0	1		Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия. <b>Практическая работа:</b> №7. Конструируем и исследуем графические объекты.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.	Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>					
<b>Раздел 3. Информационные модели</b>									
<b>Тема 11.</b>	Информационное моделирование.	1	0	1		Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель. <b>Практическая работа:</b> №8. Создаем графические модели.	различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. создавать словесные модели (описания);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Индивидуальные задания.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>



<b>Тема 12.</b>	Знаковые информационные модели.	4	0	4		Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель <b>Практические работы:</b> №9. Создаем словесные модели. №10. Создаем многоуровневые списки.	различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки;	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 13.</b>	Табличные информационные модели.	3	0	3		Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие. <b>Практические работы:</b> №11. Создаем табличные модели. №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 14.</b>	Графики и диаграммы.	2	0	2		График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. <b>Практические работы:</b>	приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

						№13. Создаем информационные модели – диаграммы и графики.	мира. создавать словесные модели (описания); создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья	м «Оценочного листа»;	
<b>Тема 15.</b>	Схемы.	2	0	2		Схема, граф, сеть, дерево. <b>Практические работы:</b> №14. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья.	приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.	Тестирование; Практическая работа;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>					
<b>Раздел 4. Алгоритмика</b>									
<b>Тема 16.</b>	Что такое алгоритм.	1	0	0		Задача, последовательность действий, алгоритм	приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;	Устный опрос; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 17.</b>	Исполнители вокруг нас.	1	0	0		Исполнитель, формальный исполнитель	приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;	Устный опрос; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

<b>Тема 18.</b>	Формы записи алгоритмов.	1	0	0		Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схема, программа	приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Тема 19.</b>	Типы алгоритмов.	3	0	3		Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. <b>Практические работы:</b> №15. Создаем линейную презентацию. №16. Создаем презентацию с гиперссылками. №17. Создаем циклическую презентацию.	придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические	Тестирование; Практическая работа;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>

							алгоритмы по управлению учебным исполнителем.		
<b>Тема 20.</b>	Управление исполнителем Чертежник.	3	0	2		Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. <b>Практические работы:</b> №18. Выполняем итоговый проект.	придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informati ka/3/eor6.php</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>					
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>26</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	0	0		Устный опрос, интерактивное задание
2.	Компьютерные объекты. <b>Практическая работа №1.</b> Работаем с основными объектами операционной системы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
3.	Компьютерные объекты. <b>Практическая работа №2.</b> Работаем с объектами файловой системы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
4.	Отношения объектов и их множеств.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
5.	Отношения объектов и их множеств. <b>Практическая работа №3.</b> Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
6.	Разновидности объектов и их классификация. <b>Практическая работа №4.</b> Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания

8.	Системы объектов. Состав и структура системы <b>Практическая работа №5.</b> Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
<b>Раздел 2. Компьютер. Чувственное познание мира</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
10.	Персональный компьютер как система. <b>Практическая работа №5.</b> Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
11.	Как мы познаем окружающий мир. <b>Практическая работа №6.</b> Создаем компьютерные документы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
12.	Как мы познаем окружающий мир. <b>Практическая работа №6.</b> Создаем компьютерные документы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
13.	Понятие как форма мышления. <b>Практическая работа №7.</b> Конструируем и исследуем графические объекты.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 3. Информационные модели</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		
14.	Информационное моделирование. <b>Практическая работа №8.</b> Создаем графические модели.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
15.	Знаковые информационные модели. <b>Практическая работа №9.</b> Создаем словесные модели.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа

16.	Знаковые информационные модели. <b>Практическая работа №9.</b> Создаем словесные модели.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
17.	Знаковые информационные модели. <b>Практическая работа №10.</b> Создаем многоуровневые списки.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
18.	Знаковые информационные модели. <b>Практическая работа №10.</b> Создаем многоуровневые списки.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
19.	Табличные информационные модели. <b>Практическая работа №11.</b> Создаем табличные модели.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
20.	Табличные информационные модели. <b>Практическая работа №12.</b> Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
21.	Табличные информационные модели. <b>Практическая работа №12.</b> Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
22.	Графики и диаграммы. <b>Практическая работа №13.</b> Создаем информационные модели – диаграммы и графики.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
23.	Графики и диаграммы. <b>Практическая работа №14.</b> Создаем информационные модели – диаграммы и графики.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
24.	Схемы. <b>Практическая работа №14.</b> Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа

25.	Схемы. <b>Практическая работа №14.</b> Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 4. Алгоритмика</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		
26.	Что такое алгоритм.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
27.	Исполнители вокруг нас.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
28.	Формы записи алгоритмов.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
29.	Типы алгоритмов. <b>Практическая работа №15.</b> Создаем линейную презентацию.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
30.	Типы алгоритмов. <b>Практическая работа №16.</b> Создаем презентацию с гиперссылками.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
31.	Типы алгоритмов. <b>Практическая работа №17.</b> Создаем циклическую презентацию.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
32.	Управление исполнителем Чертежник.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
33.	Управление исполнителем Чертежник. <b>Практическая работа №18.</b> Выполняем итоговый проект.	1		1		Устный опрос, практическая работа
34.	Управление исполнителем Чертежник. <b>Практическая работа №18.</b> Выполняем итоговый проект.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>26</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>  
<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>  
<https://bosova.ru/books/1072/7396/>  
<https://schoolgreen.ru/5-klass/elektronnoe-prilozhenie-5-klass-bosova-65.html>  
<https://inf.1sept.ru/>  
<http://www.infoschool.narod.ru/>  
<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>  
<https://it59mgn.ru/inf6pr/>  
[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)  
<http://webpractice.cm.ru>  
<http://www.rusedu.info/>  
<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>  
<http://eorhelp.ru/>  
<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>  
<http://pedsovet.org/m>  
<http://www.uchportal.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>  
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>  
[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>  
<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>  
<http://tests.academy.ru>  
<http://imfourok.net>  
<https://externat.foxford.ru>  
[https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=informatika&klass=6\\_klass](https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=informatika&klass=6_klass)  
<https://resh.edu.ru/>